

2019 年 3 月 10 日

問題現況

SEN 學童大增，及早識別，及早提供服務是當務之急。奈何學童升上小學後，原本接受的學前訓練服務卻被終止。社會政策政出多門，教育局以教與學為首，對於 SEN 學童的特殊需要，只從教育專業入手，卻忽略了其他復康專業的獨特貢獻。在缺乏適切和足夠的復康服務的協助下，學童白白浪費了寶貴的學習和發展機會。做人不成、讀書不成，卻被標籤為能力不足，學習態度差、情緒行為的麻煩友。

解決方法顯得無力

SEN 的學生常見有 ASD、ADHD、SpLD，並且很多是多樣性，每個 SEN 孩子的表現和需要都很不同。怨得罪，很多學校只懂利用學習支援津貼，提供課後補底班、功輔班、社交小組；跟著教育指引安排評估、給予調適、購買坊間的服務，將問題外判，便利行政、分攤工作的壓力。就算是教育有心人，如果缺乏其他復康專業提供適時和充份的顧問和支援的話，也會顯得無力，或者用力卻打錯方向。

SEN 孩子一般都有多樣性的障礙

(一) 感統障礙

1. 大肌能協調障礙，影響平衡感、本體感，常跌跌撞撞，“論盡”
2. 細肌/手功能協調問題，影響抄寫能力，用力過大或無力
3. 視覺感知障礙，空間感弱，缺乏距離感，寫字似畫符
4. 大腦前庭及眼球控制等相關能力障礙，影響閱讀不流暢，跳行跳字
5. 感統失調，影響安坐及專注力；周身郁坐唔定；或常耽天望地，發緊夢
6. 整體感官敏感，例：光敏感、聲音敏感、觸覺敏感、氣味敏感、味覺敏感。敏感度過強或過弱的孩子，處理方法大不同
7. 對光敏感，受某些顏色光影響，看字會浮下浮下
8. 對聲音敏感，不能過濾主要訊息和雜音，容易分心或感到煩躁
9. 聽覺專注差，影響聆聽閱讀，不知你在說甚麼
10. 觸覺敏感，例：唔知痛、碰不得

(二) 語言發展障礙

1. 發音、咬字不清
2. 沒有說話的意欲
3. 對文字理解有困難
4. 表達缺乏詞彙、主賓不分、沒有首尾連結
5. 對不同事物的關聯，事物的延伸和擴展、可能的結果...缺乏想像力

(三) 社交困難

1. 缺乏同理心，不懂設身處地，常生誤會
2. 不懂解讀對方的心意，自我中心
3. 不懂因時、因環境而作出調整，聲量過大，或用詞/行為反應不當
4. 不懂、或不恰當的引起話題、延續話題、結束話題
5. 固執行為，興趣狹窄
6. 缺乏抽象思維，不懂弦外之音 或者
7. 思想跳脫，“想”快過“講”； 出現“雞同鴨講、答非所問”的溝通障礙

(四) 執行功能障礙

1. 做事欠缺計劃和條理，不懂分優次及控制時間。甩漏、亂、烏龍
2. 缺乏耐性，想到就要講，常插咀
3. 衝動，易被別人影響情緒，易闖禍

(五) 學習動機低，影響身心社靈的發展

上述的功能障礙若得不到合適的治療，影響孩子的專注、閱讀、書寫、理解、表達等學習能力，與及自我照顧、人際社交、情緒處理、生活技能的能力。如果成年人無知，容易產生誤會，加深偏見。成年人用錯方法教導，迫使孩子無心向學，攪對抗、反社會；或者退縮、放棄、自殘，嚴重者影響精神健康，個人毀掉前程，社會則多一個負擔。

展望

在近年 SEN 資源增加的有利條件下，學校管理層應同心協力與相關的復康專業合作，爭取更多資源，提供充份而適時的顧問服務，及實務支援 SEN 學生在日常課堂的學習和學校活動的需要；協助老師、家長和所有學童共融相處，締造真正的關愛校園。

盼望全社會支持，要求政府設立「特殊教育法」。為每名 SEN 學童訂立及執行個別學習計劃；提供一套度身訂造的教育、健康及照顧計劃；政府必須提供足夠資源給學校做好調適、復康及學習支援的任務。

履行聯合國兒童權利公約締約國的責任—尊重兒童的發展權。促進其身心、精神、道德和社會發展的生活水平；充分發展個性、才智和身心能力；有權享受閒暇、遊戲和文化藝術活動。

多謝各位