

《「醫、社、教」系列一：復康專業在
中小學支援SEN學生交流會》

什麼是完整的校本 教育心理服務？

香港心理學會教育心理學部
註冊教育心理學家 黃宇昆

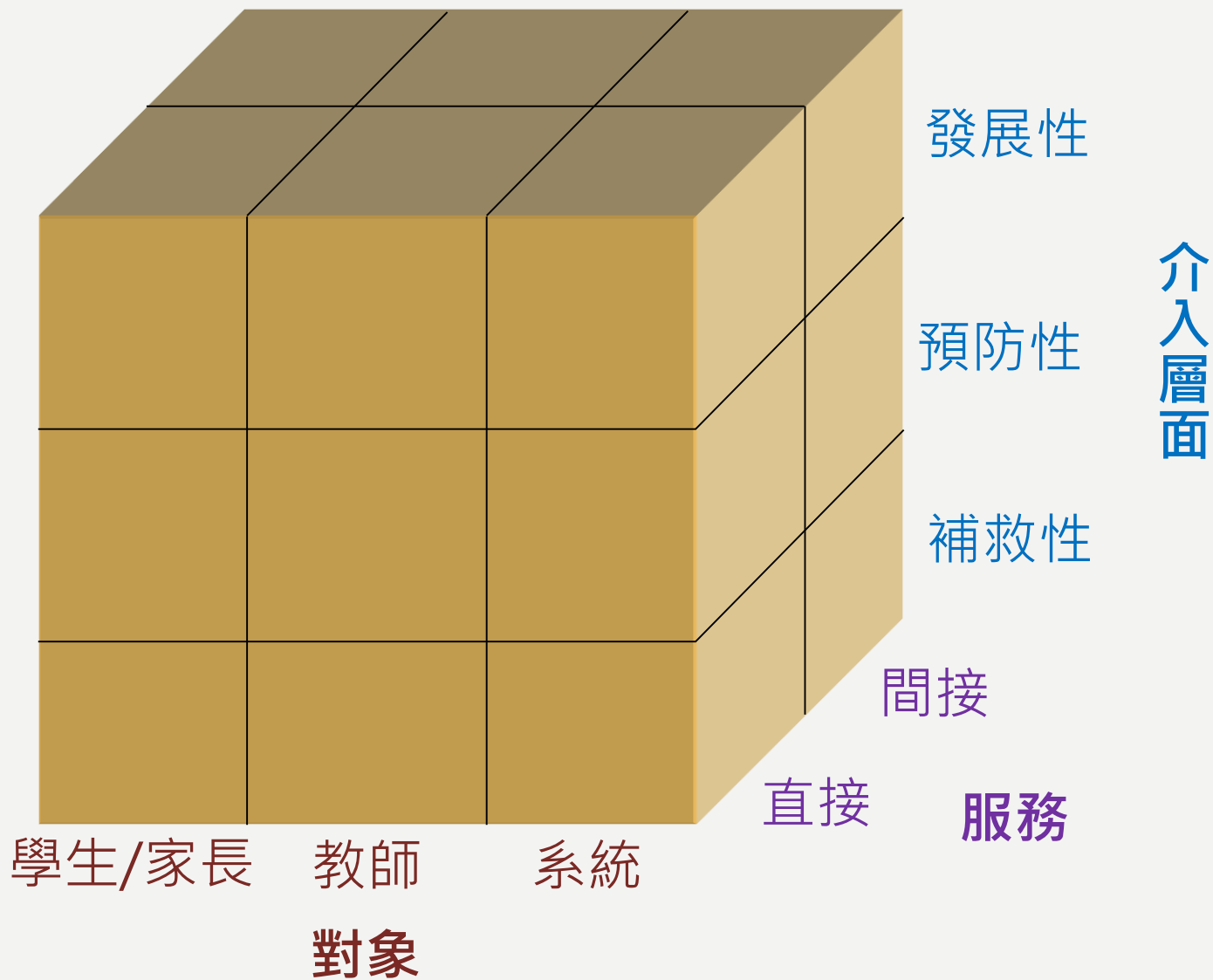
校內角色

- 教育心理學家在融合教育上扮演一個重要的角色。作為學校系統的支援者，我們能夠向學生提供全面的服務。

教育心理學家強項

- 應用心理學
- 評估
- 輔導及介入
- 學習理論
- 研究

校本教育心理學家的服務層面



直接服務

- 評估 + 寫報告
- IEP
- 個別輔導
- 測考調適安排
- 為要照顧SEN學生的老師，就在課堂照顧個別學生提供諮詢
- 小組訓練

間接服務

- 透過強化老師、家長、乃至於學校系統，讓學生間接受惠
- 支援學校制訂「全校參與模式」的政策和措施，以照顧有特殊需要的學生
- 制訂校內測考調適政策

間接服務

- 與老師協作設計合適特殊需要學生的課程

例子：

- 結合“執行功能”訓練的課堂設計
- 加入識字策略元素的中英文教學
- 適合自閉症中學生的通識科練習工作紙

預防性和發展性

- 教師講座
 - SEN相關
 - 學習技巧相關
 - 情緒/輔導技巧相關
- 閱讀計劃
 - 如強化所有一年級學生的閱讀能力閱讀計劃
- 抗逆力
 - 靜觀訓練及全校性減壓活動

預防性和發展性

- 關愛共融校園
 - 講座
 - 朋輩支援計劃
 - 成長課
 - 精神健康大使
- 班本/級本學習技巧訓練及活動
 - 講座
 - 學習風格調查
 - 學習技巧大使

以上各服務的觸發條件？

- 與學校各人員互信
- 有足夠機會了解學校
 - 學生特色
 - 課程及行政
 - 學校的限制
- 定時密集訪校 (服務延續性)
- 讓事情醞釀

香港心理學會教育心理學部 2014年調查

- 50名受訪教育心理學家
- 服務學校的比例 → 1 EP : 7 學校
- 平均每間學校受助日數：
全年20日 (每月少於2天)

香港心理學會教育心理學部 2014年調查

表二：在2013/14學年，校本教育心理學家處理不同個案的平均數目與所需時間

	平均數目	平均每一個案需時
純粹評估的個案（如小一及早識別評估）	86.4 (24.8)	9.2 (3.1)
直接介入的個案（如輔導、訓練等）	12.6 (11.1)	9.5 (5.3)
評估連同直接介入的個案	9.8 (12.4)	13.7 (7.0)
間接介入的個案（如諮詢、老師會議等）	93.3 (72.9)	2.2 (1.5)

註：括弧內的數值為標準差。時間單位為小時。所需時間包括預備、執行和跟進的時間。

其餘節錄

- “表四列出了校本教育心理學家在過去一年內，針對教師、家長和學生所提供的研討會和工作坊的平均數目與所需時間。全部的平均數目竟然都是單位數，而且不超過7。”
- “從小組數目看來，這些活動的頻率是非常低的。這些數目比剛才表四的還要低。如此低的數目反映許多學校根本沒有開設有關的小組活動或訓練。”

其餘節錄

- “ 每一名教育心理學家在一年內用於系統工作的時間總數，合共為133.4小時，只佔全年工時的7.3%，不足百分之十。”

現況

教育局通函 第 16/2019 號 (二零一九年一月十日)

- 《2016 年施政報告》提出**優化校本教育心理服務**，在取錄大量有特殊教育需要學生的學校，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至 **1:4**。
- **2018/19** 學年共有 **119** 所官立或資助中、小學接受「優化服務」 (~780所公營普通中、小學)
- 《**2018 年施政報告**》：目標是在 **2023/24** 學年讓約**六成**公營普通中、小學的教育心理學家與學校的比例提升至 **1:4**；而其餘**四成**學校的有關比例則提升至 **1:6**。 (~額外 37.5 EP)