

「教師專業發展日」到校服務

申請方法：於教協網站 (<http://www.hkptu.org/devday/>) 下載表格，填妥後傳真至 2770-2209，我們將盡快與您聯絡。

查詢：2780-7337 組織部梁淑明小姐

收費以每個項目計算

(三) 校園危機 / 法律常識 (每講 2 - 3 小時，每講\$3,100 - \$6,700)

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 認識及處理欺凌行為 | 不論是施虐者或受害者，欺凌行為令成長中的青少年帶來巨大的心理創傷，有機會導致學生害怕上學，自尊受創或更嚴重的後果。講座主要探討青少年欺凌行為對施虐者或受害者的心理影響，以及如何利用輔導技巧幫助學生處理欺凌行為背後的心理傷害，重新建立良好的性格、社交及身心健康。 |
| 理解及處理學生違規行為 | 從家庭治療和系統理論來看，學生的行為問題往往反映了他們的家庭處境，以重覆無效的方法應付問題。然而，老師的角色可以幫助學生有效和正面地改善他們的行為問題。講座內容包括： 1. 理解學生違規行為及處理問題原則； 2. 處理技巧與方法； 3. 實際課堂管理。 |
| 法律上「不誠實」要如何證立 | 以洩漏入學試試題案切入，解釋「不誠實使用電腦」這罪行是什麼，從而了解普通法的刑事案證立的要求。適合中、小、特殊學校、幼稚園的教師。 |
| 死因庭研究什麼？ | 法治社會的公民都享有私有財產和人身保障，不會受到別人肆意的剝奪。死因庭是「人身保障」的重要機制。我們對這些機制的理解卻會帶來麻煩和困擾。適合中、小、特殊學校的教師。 |
| 學校教育的法律框架 | 簡介香港的法律制度和普通法。介紹規管學校教育的成文法，即《教育條例》、《教育規例》等，與及一些本地案例。本節是認識教育法律的起點。適合中、小、特殊學校的教師。 |
| 「疏忽侵權」是什麼？ | 教育工作者對學生有「擬家長」的法律身分，亦必要承擔「照顧責任」，所以執行工作時可能會構成「疏忽侵權」。這些法律概念究竟是什麼？適合中、小、特殊學校、幼稚園的教師。 |
| 幼教工作人員的法律須知 | 簡介香港的法律制度和普通法。介紹規管學校教育的成文法，即《教育條例》、《教育規例》等，與及一些本地案例。本節是認識教育法律的起點。適合幼稚園的教師。 |
| 學校危機處理 | 資訊科技和網絡文化的發展，為學校有來很多新挑戰。這節系統地解釋什麼是危機 crisis 處理，與風險 risk 管理有什麼不同。學校可以如何面對？過程中要留意那些法律問題？適合中、小、特殊學校的教師。 |
| 我們擁有什么的「私隱權」？ | 資訊科技和網絡文化的發展，為學校有來很多新挑戰，其中一項便是有關個人的私隱。有時是私隱被人侵犯，有時可能是不經意侵犯了別人(學生、 |

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 同事) 的私隱。大家有需要從法律角度去認識。適合中、小、特殊學校的教師。 |
| 學生訓導工作的法律考量 | 訓導工作是學校眾多工作中最常受到學生及家長的挑戰, 教師在執行訓導工作時要考慮那些成文法規和法律原則? 適合中、小、特殊學校的教師。 |
| 創傷及精神事故危機管理 | <p>培訓內容大綱:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識創傷後壓力反應 2. 創傷後壓力症、焦慮症及抑鬱症之關係 3. 危機辨識與風險評估 4. 如何面對哀傷職員和學生 5. 及早辨識與介入 6. 四範疇「望、聞、問、切」 7. 危機處理重點 |
| 如何辨識青少年情緒問題與及早介入(教師版) | <p>培訓內容大綱:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青少年壓力表徵 2. 壓力、精神病及情緒病之關係 3. 認識精神病與情緒病 4. 高危因素 5. 教師如何有效介入 6. 輔導概要 7. 自殺危機評估與介入 |
| 兒童及青少年情緒病之處理自殺風險評估 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童及青少年的情緒病徵 2. 情緒病的種類 3. 自殺傾向的表徵 4. 自殺傾向的處理方法 5. 現行情緒病支援及轉介程序 |
| 用同理心和關懷處理學生問題及提升學生能力 | <p>- 零責罰的概念 (配合學生訓育工作指引)</p> <p>※適時介入</p> <p>※非懲罰性潛在意義</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生存在的各方面問題 - 個案討論: 講員講解如何用同理心和關懷處理學生問題及提升學生能力 |
| 學校危機管理和投訴 | 現今社會人權意識高漲, 投訴風氣盛行。學校各持分者必須明白若干法律常識, 方能進退有度, 不致誤踏地雷。不少案例表明, 處理查詢投訴不善, 往往是官司的起端。講座將舉大量實際校園案例說明基本原則。 |
| 教師須知: 法律、保險與責任 | 現今社會人權意識高漲, 投訴風氣盛行。學校各持分者必須明白若干法律常識, 方能進退有度, 不致誤踏地雷。不少案例表明, 處理查詢投訴不善, 往往是官司的起端。講座將舉大量實際校園案例說明基本原則。 |
| 如何調解人際關係的衝突 | 調解是一個快而有效的方法去解決人際關係中的衝突。透過工作坊, 參加 |

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 者可以認識個人處理衝突的模式；認識衝突背後的個人需要和價值觀；學習基本的調解過程和技巧；並透過角色扮演和個案分享，練習調解技巧。 |
| 殘疾歧視在教育現場 | 老師常請病假被辭退有否構成殘疾歧視？相反，學校對於濫用病假的僱員是否束手無策？面對有學習障礙的學生，是否有很大法律風險？莊律師會用案例說明《殘疾歧視條例》的規定。 |
| 性別歧視與教育 | 禁止女老師著裙構成性別歧視嗎？如何違反誤墮性騷擾法網？莊律師會從多個案例演繹《性別歧視條例》的精神和規限。 |
| 學生在學校失控/出現行為問題時怎麼辦？ | <p>目標：當學生在學校失控/出現行為問題的時候，給予適當的支援。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當學生在學校失控/出現行為問題的時候，情緒處於混亂狀態，教師是否適合問該學生事情發生的原因呢？ 2. 教師可以給甚麼適當的支援給該學生呢？ 導師用不同的個案和情景請解此部份，適當的支援方法包括提供遊戲治療。 3. 導師用個案和情景講解：如有某些學生在課室內出現問題時，教師參考為他們個別而設的「緊急處理流程表」。 4. 導師用個案和情景講解：為一些學生設立「學生自己察覺自己將要失控時的需要支援流程表」。 |
| 網上教學隱藏著幾個法律問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 版權爭議 2. 侵犯版權 3. 侵犯私隱 <p>教師紀律處分</p> |
| 《殘疾歧視條例》和《教育實務守則》的推廣和實踐 | 香港平等機會委員會對於推廣和落實《殘疾歧視條例》一向不遺餘力，尤其為了配合教育當局「融合教育政策」的實踐，已制訂相關的《教育實務守則》，讓教育工作者有所參考和知所遵從。 |